

Faglig & Didaktisk beskrivelse

Varde STU- Center

Bekendtgørelsesmål

Ungdomsuddannelsen består af elementer af undervisningen og praktiske aktiviteter, herunder praktik i virksomheder og institutioner.

Ungdomsuddannelsen skal indeholde fag og aktiviteter, herunder boundervisning, der

- Fremmer den unges personlige udvikling og ulighed for at deltage i selvstændigt og aktivt i samfundslivet
- Fremme den unges evne til at indgå i sociale sammenhænge og til at få et selvstændigt og aktivt fritidsliv
- Udvikling af kompetencer til brug i uddannelses – eller beskæftigelsessituationer.

Praktik i virksomheder og institutioner skal bidrage til at opfylde målene i uddannelsesplanen ved at bibringe den unge:

- Arbejdserfaring og anden erfaring, der sikrer kvalifikationer, som er relevante på arbejdsmarkedet eller for udviklingen af personlige kompetencer
- Erfaringer med arbejde og samarbejde, der er nødvendige for at opnå fastere tilknytning til arbejdsmarkedet og for at deltage i et aktivt voksenliv
- Indsigt i strukturen og arbejdsforholdene på en arbejdsplads

Forudsætninger og rammer

På Varde STU-Center tilbyder vi et fleksibelt og overskueligt miljø, således at der skabes de bedste muligheder for, at de unge kan udvikle sig i deres eget tempo i forhold till det eksisterende funktionsniveau. Dermed har de unge mulighed for at udvikle erfaring og indgå i fællesskaber, som senere kan overføres og implementeres i fremtidige erhvervsretning.

Vi ser vigtigheden i at skabe så trygge rammer som muligt, så den unge får modet ti at kaste sig ud i ellers angstfremkaldende situationer. Hvor vi hele tiden vil være der til at gribe, hvis de falder. Vi arbejder strategisk med at eksponere de unge for svære situationer, hvor deres grænser ved blive skubbet. Men vi vil hele tiden gøre det sammen med dem, og i nøje tilpassede mængder, så vi hele tiden er med på vejen. Vi omfavner de små succeser og vi har tålmodigheden til at tage tingene i det tempo, der sikrer succes på den lange bane.

Fællesskabet og de andre unge er en stor del af den udvikling, de unge går igennem ude hos os. Den relationsskabende tilgang bruger vi i samtaler med de unge – både individuelt, men også i fællesskabet. Her spejler de unge sig i hinanden, og med vores støtte interagerer de og bliver klogere på de medmenneskelige forhold i sociale kontekster og interaktionen med andre. Dette hjælper den unge med at få en forståelse for andres være – handlemåder, samt hvilken rolle de selv har i samspillet. På den måde arbejder vi målrettet med at ændre u hensigtsmæssige reaktioner og handlemønstre for den unge, så fællesskabet bliver lettere at færdes i. Målet er at etablere fællesskaber for den unge, som også eksisterer udenfor vores trygge rammer.

Undervisningen vil finde sted på Varde STU Center, som er placeret i Gårde. Vi har masser af plads og mulighed for at tilrettelægge undervisningen, så den passer bedst til den unge. Vi har højt til loftet og store udearealer, så der vil være ro og mulighed for at give de unge masser af plads og ro. Eleverne har faste pladser til vores fællesundervisning, som giver de unge tryghed i hvor de skal sidde.

Vi vil også tage ud i lokalsamfundet og besøge organisationer og virksomheder, så de unge får kendskab til det samfund som de er omgivet af.

I undervisningen anvender vi interaktive tavler, som giver mulighed for at vise internetsider, billeder mv. og kombinere det med at tegne, skrive og redigere det viste. De unge inddrages og kan være aktive i undervisningen. På den måde trænes personlige kompetencer i forhold til at involvere sig, at tage initiativ og indgå i en social sammenhæng sideløbende med undervisningen i andre fag

De unge har forskellige behov og derfor kan lokalets udformning have stor betydning for elevernes mulighed for deltagelse.

Derfor vil der være mulighed for:

- at lave små arbejdsstationer i rummet.
- at hver elev har sin egen PC til arbejdet
- at der er smartboard til fælles gennemgang
- at der er terapibolde til at afhjælpe uro

Det er vigtigt for udførelsen af det pædagogiske arbejde, at den enkelte medarbejder trives og kan hente overskud i et velfungerende samarbejde, som bygger på gensidig respekt og anerkendelse. Vi arbejder ud fra en åben dialog, hvor sparring er en væsentlig del af vores hverdag.

Kulturen i personalegruppen er præget af, at den enkelte medarbejder i tryghed, kan udfolde sine ideer, evner og potentiale. Vi tror på, at en stor indflydelse på egen arbejdssituation medfører arbejdsglæde og lyst til at påtage sig et ansvar i den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske arbejde er kendetegnet ved en høj faglighed, såvel grundlæggende som specialiseret. Vi er hele tiden reflekterende samt opsøgende og udviklende i forhold til nye løsningsmodeller. Vores teoretiske fundament er inspireret af flere teorier og retninger/metoder. Vi er hele tiden ydmyge og åbne overfor at tilrettelægge planer for og med eleven. Derfor modtager vi også praktikanter, som kan være med til at skabe en ny dynamik på stedet.

I foråret 2022 sender vi også to medarbejdere på autist uddannelse, så vi hele tiden har fingeren på pulsen i forhold til specialområdet.

Vi er forpligtet til at arbejde efter gældende politiske og kommunale mål og værdier for området.

På Varde STU-Center tages udgangspunkt i den unge. Vi er lovmæssigt forpligtet til at lave individuelle uddannelsesplaner og ser det da også som en stor fordel at skulle arbejde med eleven på den måde, da vi tror på, at det giver den største udvikling for vedkommende.

Vi arbejder med anerkendelse og relationer ud fra "jeg kan" metoden, "Zone for nærmeste udvikling" samt dialog og vejledning.

En tilrettelagt støtte med hjælp til vedligeholdelse og udvikling af kompetencer. Koordinering og sammenhæng i indsatsen, samt sammenhæng med relevante interne og eksterne samarbejdspartnere.

En anden inspirationskilde er hentet i KRAP, den Kognitive, Ressourcefokuserede, Anerkendende Pædagogik. Denne måde at se på, forstå og møde et andet menneske, skaber et rigtig godt fundament for udvikling. Det rummer et positivt menneskesyn, hvor den unges tanker, forståelse, følelser og ressourcer (ikke begrænsninger og fejl) skal mødes. Derudfra arbejde videre med det, der for eleven, er meningsfuldt og udviklende.

Vi har unge mennesker, hvis udvikling og trivsel kan give anledning til bekymring. Unge mennesker med særlige behov, som udviklingsmæssigt kan have udfordringer, der påvirker deres generelle udvikling på et eller flere områder, f.eks. sprogligt, socialt, motorisk og følelsesmæssigt.

Eksempler på særlige behov de unge kan have:

- Unge i sorg/krise (f.eks. dødsfald eller sygdom i familien)
- Tosprogede unge
- Unge, som har svært ved at indgå i sociale relationer og danne venskaber
- Unge med adfærdsvanskeligheder (f.eks. meget uadrettede eller meget indadvendte unge)
- Unge med fysiske handikaps eller skavanker (f.eks. overvægt)
- Unge med kognitive udfordringer
- Unge fra socialt belastede familier
- Unge, som har fået stillet en diagnose, og som evt. skal have medicin (angst, ADHD mm.)

Hverdagen på Varde STU-Center er præget af anerkendelse, relationsarbejde, ansvarlighed og ordentlighed.

Vi støtter de unge med henblik på, at de opnår personlige, faglige og sociale kompetencer, der hjælper dem til at få en hverdag med så høj grad af selvstændighed og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt. Alle bliver mødt med respekt. Respekt for den enkeltes personlighed, holdninger, tværfaglighed, livshistorie og kulturelle baggrund.

Evaluering og feedback

Den unges bevidsthed om egen læring styrker læringspotentialer. Derfor anvender vi forskellige metoder til at højne den unges bevidsthed om egen læring.

Den unges individuelle undervisningsplan, som indeholder konkrete, realistiske og målbare mål, er et basisværktøj til at inddrage den unge i både evaluering og fastsættelse af nye mål. I dagligdagen sikrer vi bevidstheden om egen læring gennem formidling af både mål for dagens undervisning samt dialog og evaluering af resultaterne af de konkrete læringsforløb. Der arbejdes med løbende evaluering i forhold til små tests og opgaver som udspringer af undervisningen

Flere af fagene kan være svære at måle udbyttet af, men vi afslutter hvert emne med en lille test i det lærte stof. Det kunne være en Kahoot, et løb med spørgsmål i fra det gennemarbejdede emne, Geoquestor eller fremvisning af et produkt.

Vi vil give den unge mulighed for at komme med feedback på undervisningen og italesætte, hvad de fik ud af undervisningen for at fremme deres engagement gennem medbestemmelse og engagere dem i deres egen læringsproces.

Vi vil hver gang afslutte dagen i plenum, hvor vi gennemgår dagen og om vi har nået målene for dagen. Vi vil tale om hvad der er arbejdet med, og hvordan det kan bruges fremadrettet i deres eget liv, både i arbejdssituationer og socialt.

I forbindelse med evaluering af undervisningen, står det den enkelte underviser frit for at bruge de evalueringsformer, som man finder bedst egnede til formålet (spørgeskema, SMTTE-modellen, samtale osv.)

Den enkelte underviser har også mulighed for at bruge test og diagnostiske prøver som et redskab til at vurdere den unges udbytte af undervisningen.

Vi vil som undervisere fokusere på, hvordan vi løbende kan tilpasse undervisningen, men også hvordan det er muligt at tilrettelægge en undervisning med øget motivation og indsats fra den unges side. Den løbende evaluering af den unges udbytte af undervisningen sker dels gennem samtaler på skolen, i forbindelse med den daglige undervisning og dels gennem samtale mellem den enkelte og kontaktunderviser. Samtalerne vil danne grobund for det videre undervisnings- og udviklingsforløb.

Hver måned afholdes der kontaktundervisertid, hvor den unge og kontaktunderviserene aftaler tre mål, der er ekstra fokus på i den foregående måned. Målene bliver hver måned evalueret i samspil med den unge, så den unge hele tiden er klar over hvad der er i fokus og hvorfor.

I Gruppepraktikker og individuelle praktikker vil der løbende evalueres med den unge, både enkeltvis og i plenum. Når gruppepraktikken afsluttes, laves der en samlet vurdering af deres præstation i praktikken på skrift, som kan findes i den unges kompetencebevis. Denne evaluering kan samtidig betyde, at gruppepraktikken videreføres til en individuel praktik.

Hvert år afholdes der et møde hvor forløbsplanen gennemgås, hvor den unges uddannelsesvejleder, forældre eller kontaktpersoner inviteres med. Her gennemgås der hvilke mål den unge skal arbejde med og progressionen herfra.

Emner og projekter for hele skolen bliver evalueret af undervisere og de unge. Erfaringer, ideer og tiltag føres til referat. Hvert år inden skoleårets udgang foretages der en pædagogisk drøftelse med henblik på vores samlede undervisningstilbud. Der vil blive taget udgangspunkt i de evalueringer, der er lavet i årets løb