



Faget	Hverdagsboglig
Uddannelses år	2025-2026
Antal timer	Ugentligt: 1 time og 45min 32 gange i alt, 56 timer årligt
Fagets formål og sammenhæng til STU-lovgivning	Fagets formål er at varetage LBK 1077 STU-lovens §6 stk. 2-3, ved at: -fremme den unges personlige udvikling. -gøre den unge i stand til at deltage selvstændig og aktivt i samfundslivet. Fagets formål er at arbejde med de faglige kompetencer, de unge har opnået gennem folkeskoletiden – og forsøge at sætte disse kompetencer ind i en hverdagskontekst, så de får kendskab til, hvordan deres færdigheder i dansk, matematik eller engelsk kan bruges i deres voksenliv.
Fagets mål	Målet med faget Hverdagsboglig er: • at give den unge viden og forståelse for vores samfund og de sociale sammen hænge de indgår i. Både på STU og i deres fritid. • at sætte den unge i stand til at fremlægge et gennemarbejdet emne for medstuderende og undervisere. • at give den unge færdigheder i at samarbejde omkring et, af underviseren, givet emne • at give den unge muligheden for at deltage i og styrke egne meninger i debat • at give den unge mulighed for at udvælge og undersøge facts omkring vigtige kulturpersoner • at sætte den unge i stand til at tænke kritisk og overveje tilbud og indkøb • at udvikle den unge til at føre samtaler med andre unge i andre lande
Fagets målgruppe	Valgfaget henvender sig til de unge, som er motiveret for at arbejde med at opretholde/udvide de boglige færdigheder, som de har opnået fra tidligere undervisning. Faget henvender sig også til de unge, som har et ønske om videre uddannelse og eksamen i henholdsvis dansk, engelsk og matematik på VUC.



Fagets indhold	Hverdagsboglig – hvad handler faget om? Faget Hverdagsboglig arbejder med emner og aktiviteter, der styrker de unges færdigheder i dansk, matematik og engelsk – på en måde, der giver mening i hverdagen. Indhold kunne være: <u>Læsebånd</u> Hver undervisningsgang læser de unge i 20 minutter. De vælger selv bøger, med hjælp fra underviseren, så det bliver spændende og relevant. Målet er at skabe læselyst og ro til fordybelse – ikke at fokusere på bestemte genrer. Efter læsningen kan de unge fortælle eller skrive kort om, hvad de har læst. På den måde øver de sig i at kommunikere og formidle. <u>“Dem bør du kende”</u> Her undersøger de unge en kendt person fra dansk kultur – fx en forfatter, musiker eller skuespiller. De laver en præsentation og fremlægger for holdet. Det styrker deres evne til at formidle og tale foran andre, og samtidig lærer de om personer, der har haft betydning for dansk kultur. Det giver dem viden, de kan bruge i voksenlivet og i samfundet. <u>“Hvad nu hvis”-matematik</u> De unge arbejder med virkelige situationer, hvor matematik er nyttigt. Eksempler: • Hvad koster det at køre til København? • Hvor lang tid tager det at komme fra Varde til Ølgod? • Hvordan handler man billigst med et bestemt budget? • Hvor finder man det billigste sæt tøj? • Hvor meget maling skal der bruges til et rum? • Hvordan indretter man sin første bolig? Disse opgaver gør matematik relevant og konkret – og hjælper de unge med at bruge regning og logik i hverdagen. <u>Etwinning – kontakt med unge i Europa</u> Via platformen Etwinning får de unge kontakt med andre unge fra andre europæiske lande. De skriver og taler engelsk med hinanden, og lærer om livet i andre kulturer. Det styrker deres sproglige færdigheder og giver mulighed for nye venskaber på tværs af landegrænser.
----------------	---



	<u>Produktion af skriftligt materiale til STU</u> På holdet står vi for produktion af små skriftlige produkter, som skal bruges på STUen – eksempelvis praktikvæg, invitationer til arrangementer mm. <u>Samlet mål med faget</u> Gennem alle aktiviteterne lærer de unge at samarbejde, kommunikere og formidle viden. De bliver bedre til at deltage aktivt i sociale og faglige sammenhænge – både nu og i deres fremtidige uddannelse og arbejdsliv.
Arbejdsformer	I faget Hverdagsboglig arbejder vi med en fleksibel og motiverende tilgang til læring, hvor de unge får mulighed for at udvikle deres færdigheder i dansk, matematik og engelsk gennem varierede arbejdsformer. Undervisningen veksler mellem: • Selvalgte opgaver, hvor de unge arbejder med emner, der interesserer dem. • Underviser-valgte opgaver, som sikrer faglig progression og struktur. Denne vekselvirkning styrker både selvstændighed og faglig udvikling. De unge arbejder med både: • Skriftlige opgaver – fx små tekster, regnestykker og grammatikøvelser. • Mundtlige aktiviteter – fx samtaler, rollespil og præsentationer. Der lægges vægt på, at de fremlægger deres arbejde for holdet, hvilket styrker deres selvtillid og kommunikationsevner. Motivation er en nøgelfaktor i undervisningen. Vi arbejder derfor med: • Individuelle mål • Praktiske og relevante opgaver • Støttende værktøjer som fx AppWriter Undervisningen tilpasses den enkelte unges behov og interesser, så læring bliver meningsfuld og engagerende.
Samarbejde	Samarbejde er en vigtig del af undervisningen i Hverdagsboglig, både mellem de unge, undervisere og med eksterne aktører. Det styrker deres sociale kompetencer, faglige udvikling og oplevelse af at være en del af et større fællesskab.



	<u>Samarbejde mellem de unge</u> De unge kan arbejde i par eller små grupper, hvor de: • Løser opgaver sammen • Giver hinanden feedback • Øver sig i kommunikation og samarbejde Dette skaber et trygt læringsmiljø, hvor de lærer af og med hinanden, og hvor fællesskab og ansvar er i fokus. <u>Samarbejde med bibliotekerne</u> Vi samarbejder med lokale biblioteker, hvor de unge kan: • Deltage i forskellige arrangementer, foredrag og litteraturaktiviteter • Lære at bruge bibliotekets ressourcer aktivt • Få adgang til materialer og inspiration til opgaver og projekter Bibliotekerne fungerer som en udvidelse af læringsmiljøet og understøtter de unges læselyst og informationssøgning. <u>Samarbejde via eTwinning</u> Gennem eTwinning kan de unge deltage i digitale samarbejdsprojekter med unge fra andre europæiske lande. Her kan de arbejde med: • Fælles temaer og opgaver • Kulturel udveksling • Engelsk som kommunikationssprog eTwinning kan styrke de unges interkulturelle forståelse, digitale kompetencer og motivation for at lære sprog.
Den unges forventede læringsudbytte: - Personlige kompetencer - Sociale kompetencer - Faglige kompetencer - Praktik	Faget Hverdagsboglig giver de unge mulighed for at udvikle sig på flere niveauer – både personligt, fagligt og socialt. Undervisningen er tilrettelagt med fokus på motivation, relevans og fællesskab, og det tager udgangspunkt i den enkelte unges behov og styrker. <u>Personlige kompetencer</u> • Øget selvtillid gennem fremlæggelser og feedback • Styrket ansvarsfølelse ved selvvalgte opgaver og mål • Selvstændighed i opgaveløsning og refleksion • Motivation for læring gennem meningsfulde og praksisnære aktiviteter <u>Sociale kompetencer</u> • Samarbejde med medstuderende i gruppearbejde og feedbackprocesser • Kulturel forståelse og kommunikation gennem eTwinning-projekter • Deltagelse i fælles aktiviteter med lokale biblioteker og eksterne samarbejdspartnere



	• Evne til at give og modtage konstruktiv feedback i et trygt læringsmiljø <u>Faglige kompetencer</u> • Vedligeholdelse og udvikling af færdigheder i dansk, matematik og engelsk • Forberedelse til afgangsprøver i samarbejde med VUC Skjern • Brug af digitale værktøjer som AppWriter til støtte i læsning og skrivning • Træning i både skriftlig og mundtlig kommunikation <i>Der forventes ikke, at alle unge har mulighed for at tilegne sig alle kompetencer. Der udarbejdes derfor individuelle ressourcepapir.</i>
Dokumentation af den unges udbytte	Selvom faget Hverdagsboglig ikke har traditionel dokumentation som karakterer eller prøver, beskrives den unges arbejde og progression som statusnotater i dokumentet "den unges udbytte af STU". De unges udvikling og udbytte synliggøres gennem praktiske observationer, produkter og refleksioner. Eksempler på dokumentation <u>Personlig udvikling</u> -den unge fremlægger oftere og med større tryghed foran klassen. -den unge udviser øget selvstændighed i opgaveløsning og valg af emner. -den unges motivation og deltagelse i undervisningen stiger over tid. Dokumentation: journalnotater, udsagn fra den unge <u>Social udvikling</u> -den unge giver og modtager feedback i undervisningen. -den unge indgår i samarbejde med klassekammerater og eksterne aktører. -den unge skaber relationer med unge fra andre lande via eTwinning. Dokumentation: journalnotater, eTwinning-kommunikation (chat, video, billeder), evalueringer blandt elever <u>Faglig udvikling</u> -den unge kan gennemskue tilbud, rabatter og indkøbspriser i hverdagen. -den unge anvender digitale værktøjer som AppWriter til at støtte læsning og skrivning. -den unge deltager i faglige samtaler og løser opgaver i dansk, matematik og engelsk. Dokumentation: Elevopgaver, regneark, screenshots, små tests eller quizzer



	I Hverdagsboglig sker dokumentationen af den unges udbytte primært gennem løbende observationer. Underviserne kan skrive journalnotater, hvis der er synlig progression, øget trivsel og deltagelse i undervisningen, som bruges til de årlige/halvårlige statusnotater på den unges udbytte af undervisningen.
Dato for fagplan	September 2025