

Undervisningsmiljøvurdering

Varde STU-Center

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
Eventuelle undervisningsproblemer	5
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	11
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	15

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Varde STU-Center

Dato:

01.06.2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt de studerendes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

- Det psykiske undervisningsmiljø kortlægges ud fra Ungeprofilundersøgelsen, hvor de studerende har deltaget i spørgeskemaundersøgelse på tværs af hele Varde Kommune. Her trækkes en rapport ift. STU'ens besvarelser, hvor vi har trukket besvarelser ud om blandt andet:

- De unges søvnvaner
- Trivsel på skole og sammen med vennerne
- Dig og de andre, ensomhed og sociale fællesskaber

Undersøgelsen foretages slut oktober 2025, hvor 1. års eleverne stadig er ved at falde til på skolen.

- Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø kortlægges ud fra gruppearbejde på Min Verden, ud fra opgaver med fotosafari, samtaleark og plancher med hvad der fungerer godt og hvad der ønskes forbedres
 - Fysisk og æstetiske rammer
 - Motiverende undervisning
 - Frit emne

Gruppearbejdet er foretaget i maj måned 2026.

Alle unge på STU er tilbudt at være del i kortlægningen.

Resultatet af undervisningsmiljøet arbejder elevrådet videre med og laver en handleplan for det videre arbejde, sammen med STU'ens leder og medarbejderrepræsentant i elevrådet.

Resultatet af handleplanen præsenteres for alle unge ifm. en fællessamling.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af de studerendes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<u>Psykkiske undervisningsmiljø:</u> • 28 ud af 34 unge svarer, "jeg har det rigtig godt eller godt i skolen for tiden" • 32 ud af 33 unge svarer, "jeg har det rigtig godt eller godt med vennerne for tiden" • 29 ud af 35 unge svarer, at "de i de seneste 2 uger har været glad og i godt humør", enten hele tiden, det meste af tiden, lidt mere end halvdelen af tiden • WHO-5 trivselsindeks: 24 ud af 34 unge er <u>ikke</u> i risikogruppe for depression eller stressbelastning • 27 ud af 33 unge svarer ja altid eller ja for det meste, til "har du nogen venner at tale med, hvis noget går dig på eller gør dig ked af det" • 31 ud af 33 unge svarer ja altid eller ja for det meste, til "har du nogen voksne at tale med, hvis noget går dig på eller gør dig ked af det" • 14 ud af 34 svarer ja, altid og 11 ud af 34 svarer ja, for det meste og 9 svarer, engang i mellem, om de "Føler sig som en del af det sociale fællesskab på STU" • 16 ud af 32 unge deltager i voksenstyrede fritidsaktiviteter ○ 12 går til det de gerne vil ○ 9 går ikke til noget, men har ikke lyst til det	<u>Psykkiske undervisningsmiljø:</u> • 14 ud af 34 unge går i seng efter kl. 23.30 For lidt søvn kan påvirke den unges trivsel • 5 ud af 34 svarer, "jeg har det ikke godt for tiden i skolen" 1 ud af 34 svarer, "jeg har det slet ikke godt for tiden i skolen" Ift. målgruppen på STU, vil der altid være enkelte, som i perioder er påvirket på deres trivsel • WHO-5 trivselsindeks: - 5 ud af 34 unge er i stor risiko for depression eller stressbelastning - 5 ud af 34 unge er i risiko for depression eller stressbelastning • 6 ud af 35 svarer sjældent eller aldrig, ift. "hvor ofte føler du, at du skal klare dig godt i skolen" – dette undersøges nærmere ift. samtaleark om motiverende undervisning • 5 ud af 35 unge har indenfor det seneste år bevidst gjort skade på sig selv • 6 ud af 33 unge svarer nej, sjældent eller aldrig, til "har du nogen venner at tale med, hvis noget går dig på eller gør dig ked af det" • Ensomhed: "Føler du dig ensom?"

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<u>Fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:</u> - Fællesrummet: - Mobilfrizoner i fællesrummet - Opslagstavle i fællesrummet – det giver overblik - At der er fire controllere til Wii - Aktiviteterne i fællesrummet styrker fællesskabet, sjov og spil. - Gode møbler - Forhallen: - Dejligt med elevskabe, men må gerne være større - Toiletter / bad: - Dejligt med opdelte toiletter - Det er godt, at der er hygiejnekasser på pigetoiletterne - Ude: - Udendørsareal ved fællesrummet, man kan hygge sig i – og at det er gjort hyggeligt - Køkkenhave - Udeområde i skoven - Det nye udelab / udekøkken - Lejligheden: - Nada: De små rum i rummet, billeder og hyggen i lokalet - Massagestol - Stillerum - Spiserum: - Højbordene på gangen – ny højstol skal indkøbes. Måske et sæt mere? - Mulighed for at trække sig til det lille spiserum og lukke døren - Værksteder: - Træværkstedet er sjovt at være i og man kan bygge ting.	- 1 ud af 33 unge: Ja, meget ofte - 4 ud af 33 unge: Ja, ofte - 15 ud af 33 unge: Ja, af og til ”Sker det nogensinde, at du er alene, selvom du mest har lyst til at være sammen med andre?” - 11 ud af 33 unge: Ja, engang i mellem - 3 ud af 33 unge: Ja, ofte Spørgeskemaundersøgelsen er foretaget forholdsvis tidligt på skoleåret, så det kan afspejle, at nogen endnu ikke er faldet til endnu 16 ud af 32 unge deltager <u>ikke</u> i voksenstyrede fritidsaktiviteter. 1 vil gerne gå til mere 7 går ikke til noget, men vil gerne 4 ud af 33 unge har indenfor de sidste 12 måneder delt et seksuelt billede eller video af sig selv Blå = Ejendomscenter-opgave Indkøb = lilla <u>Fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:</u> - Hallen: - Det er koldt at være i hallen, uden indendørssko - Lugtgener fra musikskab - Højtalere – Bluetooth virker ikke (reklamation er i gang) - Forhallen: - Lugtgener fra elevskabene (tomme dåser) - Vandautomaten flyder nemt over (Basens ansvarsområde) - Skydedør – forskel i sensitivitet inde vs. ude

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
- Udeværkstedet: Godt, maskinerne er nemme at bruge. Det fungerer fint. - Kreativt værksted som alternativ • Generelt: - Når noget går i stykker, så fikses det, f.eks. vindue i hallen - Glemte tøj, så kan man låne – det er meget rart - At man som unge kan komme med ønsker til forbedringer <u>Motiverende undervisning:</u> • En kombination af teori og praksis, f.eks. budgetlægning • Små pauser, på forhånd, hjælper på energiniveauet • At der er mange undervisere på holdene, så der er en der kan hjælpe, hvis vi som unge går i baglås • Skemaet skoleåret 2025-2026, hvor der ikke er så mange skift i undervisningen i løbet af ugen • Den praktiske undervisning • Gruppearbejde i små grupper • Temadage og emneuger – ønsker gerne flere af dem - F.eks. elevaktivitetsdagen med stormester - Påskefrokost - Filmdag • Projektbaseret undervisning, f.eks. lave træbestillinger og aflevere dem til børnehaven (glæde andre) – gerne flere undervisningstimer af den slags • Samarbejdsøvelser på Mit Liv – gerne flere af dem • Mødetiderne skoleåret 2025-2026	• Fællesrummet: - Støj fra gamerområdet – ønske om et rum til gaming - Evt. større borde til at spille på - Støj fra musikinstrumenter – ønske om at det ikke bruges i pauserne • Køkkenet: - Mangel på dymo til billeder ved køkkenskabene - For mange unge i køkkenet ad gangen – vi står tæt - Højere køkkenborde • Spiserum: - For få små borde, sidder tæt, kan være meget støj - Mange, når vi alle er sammen i det store spiserum • Bad og toiletter: - Bad 1. sal – afløb flyder over - WC'er – lugtgener – ønske om duftfriskere - Det er ikke alle, der husker at skylle ud efter sig - Brusere stueetagen: En er for varm og en slukker for hurtigt • Generelt: - Hynder til stole trænger til udskiftning - Ure der mangler batterier - Dørene knirker - Elevkøleskab nr. 2 skal tilsluttes - Graffiti ønskes fjernet om skældsord om skolen ("kan ikke lide, hvad der står skrevet om vores skole") • Ude: - Skolegård med huller - Ønske om parkeringsbåse (elev vs. underviserparkering) → begge problematikker er under proces med Ejendomscenteret ifm. Renovering af skolegården

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
• Studieturen: Gerne 2 overnatninger - Ønske om valgfrit at vælge aktiviteter på dagen - Gode aktiviteter Frit emne: • Buffet er godt og skal fortsætte • Madcafé er godt og skal fortsætte • Fællesskabet på STU • Det er bare fedt at gå på STU 😊 • Hjælp til sommerferieplanlægning – det er svært at lave aftalerne selv • Tilfreds med STU • Sensommerfesten med netværket – det vil være helt ok med kun grillpølser • Julemarkedet – evt. særskilt åbningstid for forældre • At man får en reservekontaktunderviser, hvis ens kontaktunderviser er fraværende på f.eks. ferie	- Blomsterbed eller krukker og evt. parasol til udeområdet ved fællesrummet - Puder til bord/bænkesæt i skolegården • Lys: - Nada – ønsker ingen sensor, men tænd/sluk - Basen – sensor skal justeres Motiverende undervisning: Ønsker til forbedringer • Mere bevægelse i undervisningen, særligt i Min Verden • MedieIT: Flere foto-projekter • Ofte træt efter frokost, hvor energiniveauet er lavt. (Løsningsforslag: Alternativ undervisning eller udendørs aktiviteter) • Krea: Ønske om flere individuelle opgaver og selvbestemte opgaver • Det kan ødelægge motivationen, hvis de andre unge er larmende eller forstyrrende • Flere kreative muligheder ind i undervisning, f.eks. Mit Liv (malebøger, tegne på sten, perler) i de stillesiddende timer • Undervisning på mindre hold (5-6 unge pr. hold) • Unge og undervisere, der kommer for sent til undervisningen Frit emne: Ønsker • Frugtordning • Flere spil og brætspil • Mini multebane til skolegården • Dyr på skolen (kaniner, katte) • Go-kart • Flere stilleområder, både inde og ude (ude måske overdækket) • Pauser: Usikkerhed om man må bruge krea eller Nada rummet i sine pauser

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	At rundvisninger på STU foregår udenfor undervisningstid

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)

Psykisk undervisningsmiljø:

- Mulige temaer i undervisning:
 - Ensomhed
 - "når du føler dig ensom, hvad kan du så gøre?"
 - Øve smalltalk
 - Indbyde hinanden til fx at være med til at spille spil
 - Hjælp til fritidsaktiviteter – del af forløbsplan
 - Etablere kontakt
 - Søge midler
 - Søvn (evt. på Mit Liv)
 - Sociale medier – dele billeder/videoer af sig selv – konsekvensen heraf (evt. på Mit Liv)
- Kontaktunderviser og ung:
 - Mistrivsel
 - Fokus på samtaler med KU,
 - Samtaleforløb gennem CFS o/18 år
 - Samtaleforløb gennem lettilgængelig behandlingstilbud u/18

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø:

- Blå markeringer: Kristina kontakter Ejendomscenteret
- Problematik vedr. støj i fællesrummet
 - Fra gamingområdet:
 - Placering drøftes – argumenter for og imod

- Mulighed at indføre spilledage og spillefridage – for at tilgodese alles behov
- Alternativer i form af brætspil mm.
- Spillefridage: Forslag om torsdage ifm. Kontaktundervisertid, hvor vi er mange i fællesrummet
- Støj fra musik i fællesrummet, ifm pauser:
 - Brug af høretelefoner
 - Tage instrumenter med andre steder hen (undervisningslokaler), hvis de skal bruges i pauserne
- Vi har prioriteret indkøbsforslag
- Opmærksomhed om at påminde Basen om deres faste opgaver: Rengøring af køleskab og tømme beholder ved vandautomat

Motiverende undervisning

- Videregive feedback, ønsker og forslag til underviserne på holdene (hvad der godt og ønskes fortsat, samt hvad der ønskes af forbedringer)

Tema: Emnet er frit:

- Mere hygge udenfor
- Flytte bænke under træernes skygge

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Ensomhed	Temaundervisning ifm. Kontaktgruppetid 1) "Når du føler dig ensom, hvad kan du gøre?" 2) Smalltalk øvelser - Obligatorisk (alle) - Obligatorisk (pga. del af forløbsplan) - Frivillige temaer	Give de unge forslag til, hvad de kan gøre, hvis de føler sig ensomme	At omfanget af unge, der oplever at være ensomme mindskes	Winni, Ulrikke, Lene og Sandra	Skoleåret 26-27
	Fortsat planlæg din fredag-forløb 2 x årligt	At de unge planlægger aktiviteter udenfor STU	At de unge ses udenfor STU, fordi de har lyst til det og fordi de har opbygget venskaber.	Underviserne og de unge	Skoleåret 26-27
	Fortsat planlæg din sommer	At de unge planlægger aktiviteter udenfor STU		Underviserne og de unge	Juni og juli 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	Inviterer hinanden til at være med til pauseaktiviteter Hjælp til fritidsaktiviteter, som del af forløbsplanen	Invitere og sige ja-tak til invitationer Ønsker den unge at deltage i fritidsaktiviteter, kan KU. hjælpe den unge, som mål i forløbsplanen	At alle unge føler sig som del af STU-fællesskabet At den unge oplever et fællesskab uden for STU	De unge Den unge og KU	Skoleåret 26-27 Planlægges med den enkelte unge ift. forløbsplan
2. Støj i fællesrummet	<u>Gaming:</u> Flytte gamerområdet over til sofagruppen Evt. behov for akustikvægge. Lave plan for spilfridage Mulighed for PC spil på altanen <u>Musik:</u> Ingen musik ifm. pauser, medmindre der bruges høretelefon Placere høretelefoner ved keyboard	Mere ro i fællesrummet og plads til alle		Flytte gamerområdet: Karl Evt. akustikvægge: Kristina Plan for spilfridage og regler ift. gaming i fællesrummet og altanen: Signe <u>Musik:</u> Regelsæt op: Jeppe Høretelefoner: Jeppe	September 2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	Tage instrumenter ud i undervisningslokale, hvis der spilles musik i pausen				
3. Indkøb ift. fysisk indretning a. Højstol + nyt sæt til gangen b. Blomsterbed eller krukke og evt. parasol til udeområdet ved fællesrummet c. Større borde at spille på i fællesrummet d. Duftfriskere på toilettet e. Puder til bord/bænkesæt i skolegården f. Hynder til stole trænger til udskiftning	Elevrådet har udvalgt og prioriteret ønsker til indkøb. (NB. Ikke alt er imødekommet) Nedenfor står hvilket budget, der skal betale: a. STU b. Elevrådet c. STU d. STU e. Elevrådet f. Elevrådet	At problematikkerne ift. fysiske og æstetik rammer udbedres	Kristina: a, c Mona / Winni : b, e Line: d Kristina / Line: f	December 2026 August 2026 August 2026 September 2026	

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
4. Motiverende undervisning	Videregive feedback, ønsker og forslag til underviserne på holdene (hvad der godt og ønskes fortsat, samt hvad der ønskes af forbedringer)			Winni og Kristina	Opstart skoleåret 26-27
5. Diverse udbedringer af fysiske rammer (blå markeringer)	1) Kontakt til Kristen 2) Planlæg med Kristen 3) Orientér elevråd og undervisere om tidsplan	1) Ordentlige badeforhold 2) Gode ergonomisk forhold i køkkenet 3) Justering af skydedør 4) Lysforhold, svarende til undervisningsbehov		Kristina, Karl og Kristen (Ejendomscenteret)	Juni 2026: Kontakt til Kristen Deadline – køkken: dec. 2026 Resterende: september 2026

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Ensomhed	Når vi har status ifm. Trivselsundersøgelse til oktober / november, følger vi op på elevrådsmøde, efterfølgende Samt løbende evaluerer temaundervisning	November + efter temaundervisningsgange	Leder og medarbejderrepræsentant i elevrådet, sammen med elevrådet
2. Støj i fællesrummet	Evaluering med alle unge efter et halvt år Vi beslutter, hvordan vi gør det, i elevrådet (evt. på hold, fælles for alle, eller spørgeskema?)	Efter et halvt år, når tiltagene er iværksat	Elevrådet
3. Indkøb til fysisk indretning	Ifm. næste UMV og ellers kan de unge komme med forslag, ris/ros, ønsker gennem elevråds-kassen	Ifm. næste UMV	Leder og medarbejderrepræsentant i elevrådet
4. Motiverende undervisning	Lave et lignende forløb med "motiverende undervisning" ifm. Min Verden og A-holdet, inden planlægning af næste skoleår, til april 2027, så forslag og idéer eller ønsker til forandring tages med i denne planlægning	April 2027	Winni

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
5. Diverse udbedringer – fysiske rammer	Ifm. næste UMV og ellers kan de unge komme med forslag, ris/ros, ønsker gennem elevråds-kassen	Ifm. næste UMV	Leder og medarbejderrepræsentant i elevrådet